

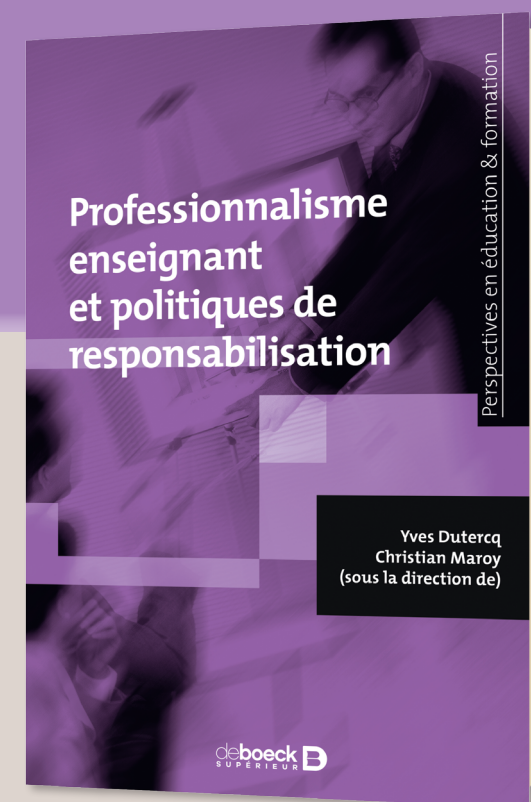
Professionalisme enseignant et politiques de responsabilisation

Depuis une vingtaine d'années, les responsables de l'enseignement de nombreux pays mettent en place des objectifs et des indicateurs leur permettant de piloter le système et de mieux réguler le fonctionnement des établissements et des organisations scolaires. Par ailleurs, des procédures d'évaluation des résultats des établissements, et indirectement du travail des enseignants, se développent, accompagnées de mécanismes parfois pressants de reddition de comptes. L'école est ainsi de plus en plus soumise à une obligation de résultats et de performance mise en place sous des appellations diverses : « accountability » dans les pays anglo-saxons, « pilotage » basé sur l'évaluation externe en Europe continentale, « gestion axée sur les résultats » au Québec.

L'objectif de cet ouvrage est d'étudier les effets de ces politiques sur le travail et le professionnalisme des enseignants : il s'agit d'interroger les formes d'acceptation, d'adhésion, mais aussi de résistance, de contestation et de changement de relations qu'elles suscitent. Son intérêt est de porter un regard comparatif sur la situation générée dans des pays aux traditions très diverses (Belgique, Brésil, Espagne, France, Québec et Suisse) à travers les résultats d'enquêtes menées auprès des enseignants et des cadres éducatifs et un ensemble d'études de cas complémentaires portant par exemple sur l'évaluation des acquis des élèves, l'orientation, le travail en équipe ou encore la formation des enseignants.

Ce livre, sans équivalent dans la littérature francophone, aborde une thématique de forte actualité, la redéfinition du professionnalisme des enseignants, à la croisée de l'intérêt des chercheurs et des préoccupations des acteurs de terrain.

9782807313354 • juin 2017 • 272 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

FRANCE

Nord : Sébastien Llech • sebastien.llech@deboecksuperieur.com

Sud : Jérôme Baron • jerome.baron@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Yves Duterqc est professeur de sociologie de l'éducation à l'Université de Nantes et codirecteur du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN, France). Auteur de plusieurs ouvrages portant sur le fonctionnement des établissements et les politiques éducatives, il mène actuellement des travaux sur les transformations récentes de l'action publique éducative.

Christian Maroy est sociologue, professeur à l'Université de Montréal et de Louvain. Il est depuis 2010 titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les politiques éducatives. Ses travaux de recherche menés en Europe et au Canada portent sur les politiques éducatives, les marchés scolaires, le changement des régulations des écoles et du professionnalisme enseignant.

SOMMAIRE

Contributeurs

Introduction à la problématique

Le travail et le professionnalisme enseignants face aux politiques de responsabilisation

Christian MAROY et Yves DUTERCQ

PREMIÈRE PARTIE : Les enseignants face aux politiques de reddition de comptes

Chapitre 1. La gestion axée sur les résultats au cœur de l'école québécoise : l'autonomie professionnelle des enseignants sous pression

Christian MAROY, Cécile MATHOU et Samuel VAILLANCOURT

Chapitre 2. L'appropriation de la gestion axée sur les résultats par les enseignants du primaire et du secondaire au Québec

Pierre LAPOINTE et André BRASSARD

Chapitre 3. Les impacts de l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants au Québec : les perceptions des directions des commissions scolaires

Catherine LAROCHE et Denis SAVARD

Chapitre 4. La gestion axée sur les résultats et ses effets sur les enseignants dans le système éducatif d'un État fédéral brésilien

Dalila Andrade OLIVEIRA et Tiago Antonio JORGE

Chapitre 5. Évaluations externes et pratiques enseignantes : effet miroir ou miroir magique ?

Esteban ROZENWAJN

Chapitre 6. Quel impact des politiques de responsabilisation douce sur les pratiques enseignantes ?

Gonzague YERLY

SECONDE PARTIE : Professionnalité enseignante et responsabilisation

Chapitre 7. Du développement professionnel à l'établissement formateur : une nouvelle ère de l'imputabilité dans l'enseignement ?

Régis MALET

Chapitre 8. Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil de responsabilisation et de remise en question du professionnalisme enseignant

Yves DUTERCQ et Éric MALEYROT

Chapitre 9. Le travail d'orientation des enseignant(e)s : une pratique éducative de responsabilisation sociale ?

Mar VENEGAS

Chapitre 10. Problématiser en formation les nouveaux instruments du métier enseignant

Manuel PERRENOUD

Conclusion générale

Les politiques de responsabilisation : coordination et différences dans l'évolution des systèmes d'enseignement

Yves DUTERCQ et Christian MAROY

Index

Références bibliographiques

Table des matières

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com